

## Taula d'iniciadors i exemples de textos Expositiu, Explicatiu i Interpretatiu

Tipologia textual	Text expositiu	Text explicatiu	Text interpretatiu
<b>Propòsit epistèmic</b>	Comunicar el que <i>ja</i> sabem	Pensar el que <i>encara</i> no sabem	Donar sentit al que no sabem <i>encara</i> amb el que <i>ja</i> sabem
<b>Habilitat Cognitivo-lingüística</b>	<b>Descriure o narrar</b>	<b>Explicar</b>	<b>Justificar</b>
<b>Repte</b>	Estructurar la informació	Resoldre un conflicte cognitiu. Dialogar amb els fenòmens.	Resoldre un conflicte cognitiu. Relacionar els fenòmens amb models previs.
<b>Mirada cap a...</b>	Oients o lectors <i>Què és fonamental en això? Com ho faig perquè m'entenguin?</i>	Fenòmens o fets <i>Com/Perquè passa això?</i>	Escenari <i>Quin diagnòstic /avaluació /interpretació puc fer de la situació concreta?</i>
<b>Dinàmiques</b>	Unidireccional	Diàleg i interpel·lació horitzontal	Diàleg amb el coneixement establert
<b>Temps verbal</b>	Present: <i>això és i està estructurat...</i>	Condicional/subjuntiu: <i>això seria /potser estigui estructurat</i>	Condicional/subjuntiu: <i>això seria /potser estigui estructurat</i>
<b>Seqüenciació</b>	Del global al concret	Del concret al global	Del concret al global
<b>Exemples de Ciències</b>	<i>Exposa què és un trànsit planetari</i>	<i>Explica perquè la llum d'aquesta estrella s'enfosqueix periòdicament</i>	<i>Justifica a partir del model de trànsit planetari quin dels dos exoplanetes es troba més proper al seu Sol</i>
<b>Exemples de Llengua</b>	<i>Exposa les característiques del barroc.</i>	<i>Explica perquè l'autor usa tantes comes, passives i adjectius al seu text.</i>	<i>Justifica a partir de les característiques del barroc, clàssic i vanguardies, a quin període estètic correspon un poema.</i>

**Descripció:** Aquesta taula proposa distincions entre tipologies textuals, associant-les a propòsits epistèmics diferenciats dins la manera de pensar de la Ciència.

### Propostes d'aplicació:

- Proposar a l'alumnat la taula per identificar la funció epistèmica de diferents textos a partir de les seves característiques discursives.
- Usar la taula com a suport en activitats i proves d'avaluació per ajudar l'alumnat a entendre la demanda concreta (expositiu, explicatiu o interpretatiu).
- Usar la taula com a suport del docent per al disseny d'activitats on calgui descriure o narrar, explicar o justificar.

### Publicació relacionada:

- Scardamalia, M., Beritier, C. (1992): Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y aprendizaje*, 58, 43-64.
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

