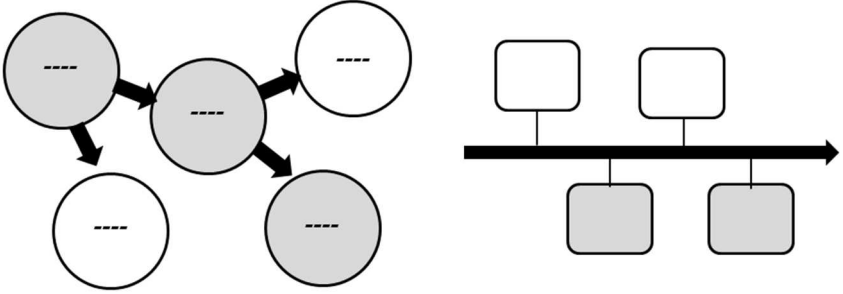


Destreses i rutines de pensament.

Iniciadors de frase, connectors i organitzadors gràfics

SEQÜENCIAR	<p>En base a què s'ordena? Quins elements apareixen i en quin ordre? Hi ha etapes / fases / categories? Quin és l'inici i quin és el final?</p> <p><i>En primer lloc...a continuació...en darrer lloc...es divideix en les fases/etapes...progressa en ordre creixent/decreixent...abans, simultàniament, anteriorment, posteriorment...més tard, entretant, passat un temps, aviat, llavors, ara, finalment, en poc temps...</i></p>  <p>El diagrama a l'esquerra mostra una seqüència de cinc cercles. El primer i el tercer cercle són grisos, mentre que el segon, el quart i el cinquè són blancs. Fletxes negres indiquen una seqüència: del primer al segon, del segon al tercer, del tercer al quart, i del quart al cinquè. El diagrama a la dreta consisteix en una línia horitzontal amb una fletxa a la dreta. Dos quadrats blancs estan situats sobre la línia, i dos quadrats grisos estan situats sota la línia.</p>
-------------------	---

Descripció: Aquesta síntesi de rutines de pensament proposa per a cada destresa de pensament iniciadors de preguntes i iniciadors de frase per a promoure-la, a més de diferents exemples d'organitzadors gràfics de suport.

Proposta elaborada a partir de les aportacions de:

- *Aprender ciències tot aprenent a escriure ciència.* (2003). Edicions 62. Neus Sanmartí (coord.) (2003).
- *Academic Language Toolkit.* (2010). Sweetwater District academic support team. Kate Kinsella.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Swartz, R., Parks, S. (2000) *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction: A Lesson Design Handbook for the Elementary.* National Center for Infusion Thinking.
- Perkins, D., Tishman, S. (2011). *El Lenguaje del pensamiento.* Educadores: Revista de renovación pedagógica, 236, 46-58.

Propostes d'aplicació:

- Proporcionar a l'alumnat la rutina com a material de suport puntual (opcional) per al desenvolupament d'una tasca que necessiti una destresa concreta.
- Consensuar amb l'alumnat quin dels organitzadors gràfics serà més útil per a la tasca.
- Proporcionar el conjunt de rutines com a suport continuat de manera compartida entre diferents matèries.
- Enriquir la proposta d'organitzadors gràfics amb propostes elaborades per l'alumnat per usar-ho com a referents d'aula.