

Criteris lingüístics per a l'escriptura d'articles científics escolars

Apartat i funció semàntica	Característiques	Iniciadors de frase i connectors gramaticals
TÍTOL	Ha de resumir en una sola frase el més important de les conclusions	
AUTORIA	Cognoms i inicials del nom	<i>Autor, A., Autora, A.</i>
RESUM	Donar una idea general el text, en una extensió màxima de 5 línies.	<i>(Una frase resumint cada apartat)</i>
INTRODUCCIÓ (Què tenim)	<p>(text expositiu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fer comprensibles tots els conceptes necessaris perquè un públic especialitzat entengui l'article. Esmenta els models científics clau relacionats (cicle de l'aigua, model de l'àtom ...) Justificar per què és important o oportuna la investigació realitzada. Comunicar els objectius. 	<p><i>Aquesta investigació tracta ... Sobre aquest tema, se sap que ... El nostre objectiu és saber si La nostra hipòtesi és ...</i></p>
MATERIAL i MÈTODES (Què fem i què observem)	<p>(text instructiu narratiu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Detallar els passos i processos seguits d'una manera que un altre pugui elaborar-de forma idèntica. Identificar els tractaments, instruments i variables. 	<p><i>El procediment es divideix en ... En primer lloc s'ha ... en últim lloc ... Les mostres han estat escalfades / submergides / cobertes ... S'ha mesurat ... Per calcular l'índex, s'ha ...</i></p>
RESULTATS (què passa)	<p>(text descriptiu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriure d'una manera objectiva, concret (i coherent amb el material i mètodes) que observa. Utilitzar gràfics, dibuixos i taules per facilitar la comprensió de les dades. 	<p><i>Com veiem al gràfic 1 ... S'aprecia que ... Comparativament A és més gran / intens / que ... En canvi, ... Hi ha diferència / no hi ha diferència entre ...</i></p>
DISCUSSIÓ i CONCLUSIONS (Per què passa, com funciona)	<p>(text argumentatiu explicatiu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar les dades i intentar respondre als objectius, distingint què sabem ara que no sabíem abans. Determinar el grau de certesa de les conclusions. 	<p><i>Els nostres resultats indiquen que ... perquè ... per tant ... així doncs ... Estem molt segurs / poc segurs ... perquè ... Com a futurs experiments ...</i></p>

Descripció: Criteris lingüístics per a l'escriptura d'articles, amb descripció de les funcions i iniciadors de frase i connectors gramaticals.

Propostes d'aplicació:

- Ús per part de l'alumnat com a suport per elaborar articles científics escolars com informes de pràctiques investigatives, amb ajuda del docent.
- "Colonització" progressiva dels diferents apartats. En una primera fase, l'alumnat realitza sense ajuda la discussió i conclusions, en una segona els resultats, discussió i conclusions, i així successivament en diferents pràctiques fins a fer el procés de forma completament autònoma.

Publicacions relacionades:

- Secuencias de apertura experimental y escritura de artículos en el laboratorio: un itinerario de mejora de los trabajos prácticos en el laboratorio. *Enseñanza de las Ciencias* (2013), 31 (3), 249-262. J. Domènech-Casal.
- Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias.* Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

