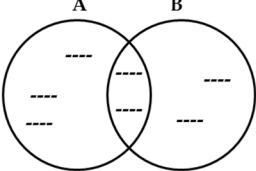


Destreses i rutines de pensament.

Iniciadors de frase, connectors i organitzadors gràfics

COMPARAR	<p>Quines diferències hi ha? Quins elements són comuns? Què comparteixen? Com podríem diferenciar...? Quines correspondències hi ha? Què es repeteix?</p> <p><i>És similar/diferent, Major/menor, més intens/alt/ que...de forma semblant, així com, igualment, no obstant, per contra, pel contrari</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"></div><div style="text-align: center;"><table border="1" style="border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="padding: 2px;">A</th><th style="padding: 2px;">B</th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 2px;">✓</td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;">✓</td><td style="padding: 2px;">✓</td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;">✓</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">✓</td><td style="padding: 2px;">✓✓</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">✓</td><td style="padding: 2px;"></td></tr></tbody></table></div><div style="text-align: center;"><table border="1" style="border-collapse: collapse;"><thead><tr><th colspan="2" style="padding: 2px;">A & B</th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 2px;">----</td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;">----</td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;">----</td><td style="padding: 2px;"></td></tr></tbody></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="padding: 2px;">A</th><th style="padding: 2px;"></th><th style="padding: 2px;">B</th></tr></thead><tbody><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;">----</td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;">----</td><td style="padding: 2px;"></td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;">----</td><td style="padding: 2px;"></td></tr></tbody></table></div></div>	A	B	✓		✓	✓				✓	✓	✓✓	✓		A & B		----		----		----		A		B		----			----			----	
A	B																																		
✓																																			
✓	✓																																		
	✓																																		
✓	✓✓																																		
✓																																			
A & B																																			

A		B																																	

Descripció: Aquesta síntesi de rutines de pensament proposa per a cada destresa de pensament iniciadors de preguntes i iniciadors de frase per a promoure-la, a més de diferents exemples d'organitzadors gràfics de suport.

Proposta elaborada a partir de les aportacions de:

- *Aprender ciències tot aprenent a escriure ciència.* (2003). Edicions 62. Neus Sanmartí (coord.) (2003).
- *Academic Language Toolkit.* (2010). Sweetwater District academic support team. Kate Kinsella.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Swartz, R., Parks, S. (2000) *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction: A Lesson Design Handbook for the Elementary.* National Center for Infusion Thinking.
- Perkins, D., Tishman, S. (2011). *El Lenguaje del pensamiento.* Educadores: Revista de renovación pedagógica, 236, 46-58.

Propostes d'aplicació:

- Proporcionar a l'alumnat la rutina com a material de suport puntual (opcional) per al desenvolupament d'una tasca que necessiti una destresa concreta.
- Consensuar amb l'alumnat quin dels organitzadors gràfics serà més útil per a la tasca.
- Proporcionar el conjunt de rutines com a suport continuat de manera compartida entre diferents matèries.
- Enriquir la proposta d'organitzadors gràfics amb propostes elaborades per l'alumnat per usar-ho com a referents d'aula.