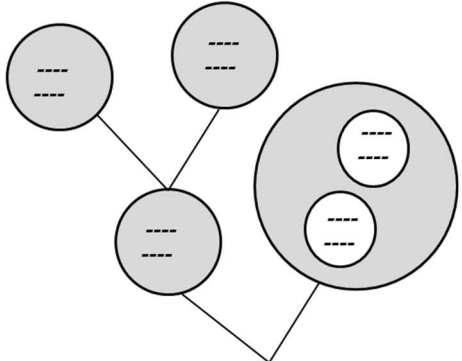


Destreses i rutines de pensament.

Iniciadors de frase, connectors i organitzadors gràfics

CLASSIFICAR	<p>Quins grups o classes poden identificar? Són excloents? De quin grup forma part ...? En quins tipus pot separar-se? <i>Es pot agrupar amb...forma part de ...podem distingir x categories...d'acord amb el criteri, hi ha dos tipus...x i y són diferents perquè...</i></p>  <table border="1" data-bbox="981 548 1308 795"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr></thead><tbody><tr><td>---</td><td></td><td>---</td><td>---</td></tr><tr><td>---</td><td></td><td></td><td>---</td></tr><tr><td>---</td><td></td><td></td><td>---</td></tr></tbody></table>	A	B	C	D	---		---	---	---			---	---			---
A	B	C	D														
---		---	---														
---			---														
---			---														

Descripció: Aquesta síntesi de rutines de pensament proposa per a cada destresa de pensament iniciadors de preguntes i iniciadors de frase per a promoure-la, a més de diferents exemples d'organitzadors gràfics de suport.

Proposta elaborada a partir de les aportacions de:

- *Aprender ciències tot aprenent a escriure ciència.* (2003). Edicions 62. Neus Sanmartí (coord.) (2003).
- *Academic Language Toolkit.* (2010). Sweetwater District academic support team. Kate Kinsella.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Swartz, R., Parks, S. (2000) *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction: A Lesson Design Handbook for the Elementary.* National Center for Infusion Thinking.
- Perkins, D., Tishman, S. (2011). *El Lenguaje del pensamiento.* Educadores: Revista de renovación pedagógica, 236, 46-58.

Propostes d'aplicació:

- Proporcionar a l'alumnat la rutina com a material de suport puntual (opcional) per al desenvolupament d'una tasca que necessiti una destresa concreta.
- Consensuar amb l'alumnat quin dels organitzadors gràfics serà més útil per a la tasca.
- Proporcionar el conjunt de rutines com a suport continuat de manera compartida entre diferents matèries.
- Enriquir la proposta d'organitzadors gràfics amb propostes elaborades per l'alumnat per usar-ho com a referents d'aula.