

Taula de Cacera d'Arguments

La meva posició inicial	
Considero que....	
Perquè....	
Arguments a favor	Arguments en contra
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • •
(Identifica amb fletxes les relació entre arguments que s'anul·len/matisen/contraposen entre sí) + : argument pertinent o adequat ; - : argument feble o no pertinent	
La meva posició final	
Considero que...	
Perquè....	
Tot i així....	
Lèxic: Terme de Lèxic 1 Terme de Lèxic 2 Terme de Lèxic 3 Terme de Lèxic 4 Terme de Lèxic 5	
Debat Vull afegir/matisar... No estic d'acord perquè ... Vull fer una pregunta... Vull demanar un aclariment...	

Descripció: Taula de recollida de dades/arguments en un debat.

Propostes d'aplicació:

- En el marc de la lectura de diversos textos, usar la taula per a recollir de forma sistematitzada els arguments a favor i en contra d'un posicionament.
- En el marc d'un debat a l'aula, proposar a l'alumnat que anoti els diferents arguments que apareixen en el debat, per completar la pròpia visió de la problemàtica en discussió.
- Incloure en l'apartat final de Lèxic els termes de vocabulari acadèmic o científic que volem que l'alumnat instrumentalitzi o identifiqui en el procés de recollida d'arguments.

Publicacions relacionades:

- Propuesta de un marco para la secuenciación didáctica de Controversias Socio-Científicas. Estudio con dos actividades alrededor de la genética. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (2017) 14(3), 601–620. Jordi Domènech-Casal.
- Chin, C. i Osborne, J (2010). Students' Questions and Discursive Interaction: Their Impact on Argumentation During Collaborative Group Discussions in Science. *Journal or Research in Science Teaching* 47, 7, 883–908.
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

