

Taller d'argumentació segons l'estructura de Toulmin en 3 passos

PAS 1) Comprèn. Anàlisi de les característiques del marc.

DADES (Fets comprovables que tots acceptem com a certs)	Com que...	<i>Algunes persones no mengen carn La carn conté aminoàcids</i>
GARANTIA O JUSTIFICACIÓ (regla que defineix la pertinència de les dades com a proves per a la conclusió)	i...	<i>La falta d'aminoàcids provoca malalties</i>
FONAMENTACIÓ (consens sobre el funcionament del sistema acceptat per la comunitat que dóna solidesa a la justificació)	...i es compleix de forma general que...	<i>1) Aquests aminoàcids no són sintetitzables pel cos, s'han d'ingerir. 2) Aquests aminoàcids no són substituïbles per altres. 3) Aquests aminoàcids no es troben en altres aliments.</i>
CONCLUSIÓ (afirmació que defensem)	Llavors, concloem que...	<i>Aquestes persones es posaran malalties</i>
QUALIFICADORS MODALS (modulació del nivell de certesa de la conclusió)	Amb més probabilitat	<i>Com més temps duri aquesta dieta, depenent de l'edat del pacient i com més delicada tingui la salut la persona</i>
REFUTACIÓ (casos o àmbits de restricció de la validesa de la conclusió).	A menys que...	<i>Es suplementi la dieta amb altres fonts d'aquests aminoàcids</i>

PAS 2) Relaciona. Reordena les proposicions perquè segueixin el marc

Estructura argumentativa	Iniciadors de frase i exemples
Dades	<i>Molt probablement, a menys que ens afanyem a rescatar-la</i>
Justificació	<i>la nau s'enfonsarà</i>
Fonament	<i>I les naus no solen resistir els huracans</i>
Conclusió	<i>I l'huracà es produirà on és la nau</i>
Qualificador i Refutació	<i>Com que hi ha un anunci d'huracans i tenim una nau al mar</i>
Dades	<i>Llavors, el FC Barcelona és un equip millor que el Real Madrid</i>
Justificació	<i>Sempre que escollim el període de temps dels darrers anys</i>
Fonament	<i>Perquè en els esports competitiu d'equip, la valoració es fa per títols aconseguits</i>
Conclusió	<i>Com que els últims anys el FC Barcelona ha guanyat més títols que el Real Madrid</i>
Qualificador i Refutació	<i>I el millor equip és el que guanya més títols</i>
Dades	<i>Llavors, els humans són mortals</i>
Justificació	<i>A menys que mesurem només un temps de vida curt</i>
Fonament	<i>I els humans són animals</i>
Conclusió	<i>I es compleix que biològicament els humans són representatius dels animals</i>
Qualificador i Refutació	<i>Com que els animals són mortals</i>
Dades	<i>Com que els peixos i dofins tenen aletes</i>
Justificació	<i>I, donat que en zoologia, els organismes més semblants s'agrupen junts</i>
Fonament	<i>Sempre que usem les aletes i no altres característiques</i>
Conclusió	<i>I són els únics que tenen aletes d'entre tots els espècimens</i>
Qualificador i Refutació	<i>Llavors, peixos i dofins formen un grup separat dels altres</i>

PAS 3) Completa. Formula les proposicions que falten

Estructura argumentativa	Iniciadors de frase i exemples
Dades	
Justificació	<i>I les baixes pressions impliquen mal temps</i>
Fonament	
Conclusió	<i>Avui plourà</i>
Qualificador i Refutació	
Dades	<i>Com que l'ús de combustibles fòssils ha augmentat</i>
Justificació	
Fonament	
Conclusió	
Qualificador i Refutació	<i>A menys que aconseguim capturar l'excés de diòxid de carboni</i>

Descripció: Seqüència en 3 passos per aprendre el paper de les diferents proposicions en el marc argumentatiu de Toulmin.

Propostes d'aplicació:

- Fer el taller en 3 passos i discutir la presència/absència dels diferents tipus de proposicions en les argumentacions de la vida quotidiana, el seu impacte en la certesa i la diferència entre les argumentacions científiques i les que no ho són.
- Proposar a l'alumnat que analitzi argumentacions situades en textos i n'identifiqui les proposicions argumentatives que conté i quins manquen.
- Proposar a l'alumnat que analitzi argumentacions situades en textos les millori completant-ne parts.
- Proposar a l'alumnat que construeixi argumentacions a partir dels elements de la taula.

Publicacions relacionades:

- Toulmin, S. (1958). *The uses of argument*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jiménez-Aleixandre, M.P. (2010). *10 ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*. Barcelona: Graó.
- Dolz, J. (1995). Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 25, 65-77.
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

