

Plantilla per al disseny d'UDs de Tractament Integrat de Llengua i Ciència

Unitat Didàctica TILC: Pregunta/Conflicte/Context inicial i Narració de la seqüència: <i>La situació que es proposa als alumnes és... La seqüència és una activitat de (Indagació, Modelització, Estudi de Cas, Controvèrsia, ABP, STEM...) on.... En primer lloc, ...en segon lloc...</i>		
OBJECTIUS COGNITIUS CIENTÍFICS	OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	REQUERIMENTS I OPORTUNITATS LINGÜÍSTICS I CULTURALS
Conceptuals <i>Interpretar fenòmens construïnt i utilitzant models científics.</i>		Lèxic Científic <i>Vocabulari, codis, símbols, expressions específiques dels models</i>
Procedimentals <i>Habilitats de raonament científic (induir, deduir, dissenyar experiments, formular preguntes científiques i investigables...)</i>		Lèxic Acadèmic <i>Vinculat a l'activitat escolar, conceptes metadisciplinars, vinculat a la tasca...</i>
Epistèmics <i>Dinàmiques i estratègies de validació del coneixement científic Argumentació, història i naturalesa de la ciència, pseudociències...</i>		Estructures <i>Gèneres discursius, macroestructura, microestructura, connectors, habilitats cognitivo-lingüístiques...</i>
	Dinàmiques <i>Oralitat, litúrgies, Lectura crítica, Lectura indagadora, Formulació de preguntes...</i>	Dinàmiques <i>Oralitat, litúrgies, Lectura crítica, Lectura indagadora, Formulació de preguntes...</i>
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ <input type="checkbox"/> Portfolios, KPSI i Diaris d' Aprenentatge:..... <input type="checkbox"/> Productes parcials:..... <input type="checkbox"/> Productes finals:..... <input type="checkbox"/> Prova escrita:.....		Referents Culturals <i>Marc històric i geogràfics, Rols socials, Institucions, Costums, Folklore, Aspectes morals i ètics.</i>
SEQÜENCIACIÓ		EXIGÈNCIA COGNITIVA / LINGÜÍSTICA
COMPONENTS COGNITIVES	COMPONENTS LINGÜÍSTICS	BASTIDES I SUPORTS
1. L'alumnat fa... El/la docent fa...		1/3 KPSI, Organitzadors gràfics, Modelatge, Exemples...
2. L'alumnat fa... El/la docent fa...		3/2 Rutines de pensament, Bases d'Orientació, Referents aula...
3. L'alumnat fa... El/la docent fa...		2/2 Rúbriques, Encavalcamet, Macroestructures, Feedback...
4. L'alumnat fa... El/la docent fa...		1/3 Dinàmiques lectores, Lectura coop., Conversa socràtica...
5. L'alumnat fa... El/la docent fa...		3/3 Desbastiment, DARTs, Mapes conceptuals, Glossari,...
6. L'alumnat fa... El/la docent fa...		2/3 Model Frayer, Iniciadors i Connectors, Treball en equip...
APORTACIONS A COMP BÀSIQUES	CONNEXIONS AMB ALTRES MATÈRIES	SUPORTS A ALUMNES ESPECÍFICS
<ul style="list-style-type: none"> • CB1 • CB2 • CB3 • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • VIP, perquè... • Matemàtiques, perquè... • Llengua, perquè... • ... 	<i>Activitats d'associar i completar, Targetes, Texts adaptats, Plantilles...</i>

Descripció: Plantilla per iniciar el disseny d'unitats didàctiques TILC. Per a cada etapa de la seqüència es fa servir un ombrejat segons la Fase del Cicle de l'Aprenentatge i es determina (1-3) el nivell d'exigència cognitiva / lingüística per preveure les bastides i suports.

Propostes d'aplicació:

- Dissenyar una unitat didàctica o modificar-ne una prèvia completant les etapes 1,2,3,4,5.
- Analitzar diferents unitats didàctiques per identificar-ne punts forts i febles.
- Identificar bons exemples d'Unitats didàctiques en la pròpia pràctica.

Unitat Didàctica TILC:	
Pregunta/Conflicte/Context inicial i Narració de la seqüència: La situació que es proposa als alumnes és... La seqüència és una activitat de (Indagació, Modelització, Estudi de Cas, Controvèrsia, ABP, STEM...) on... En primer lloc, ...; en segon lloc...			
OBJECTIUS COGNITIVS CIENTÍFICS		OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
Conceptuals Interpretar fenòmens científics i utilitzant models científics...	Lèxic Científic Vocabulari, codis, símbols, expressions específiques dels models...	REQUERIMENTS I OPORTUNITATS LINGÜÍSTICS I CULTURALS	Lèxic Acadèmic Vinculat a l'activitat escolar, conceptes metafòrics vinculat a la tasca...
Procedimentals Habilitats de raonament (induir, deduir, dissenyar experiments, formular preguntes científiques i investigables...)	Estructures Gèneres discursius, macroestructura, microestructura, connectors, habilitats cognitivo-lingüístiques...	4	Estructures Gèneres discursius, macroestructura, microestructura, connectors, habilitats cognitivo-lingüístiques...
Epistèmics Dinàmiques i estratègies de validació del coneixement científic. Argumentació, història i naturalesa de la ciència, usos educatius...	Dinàmiques Oralitat, litúrgies, Lectura crítica, Lectura indagadora, Formulació de preguntes...		Dinàmiques Oralitat, litúrgies, Lectura crítica, Lectura indagadora, Formulació de preguntes...
INSTRUMENTS D'AVALLACIÓ I QUALIFICACIÓ			
<input type="checkbox"/> Portfolios, KPSI i Diaris d'Aprenentatge...		2	
<input type="checkbox"/> Productes parcials...			
<input type="checkbox"/> Productes finals...			
<input type="checkbox"/> Prova escrita...			
SEQUENCIACIÓ		EXIGÈNCIA COGNITIVA / LINGÜÍSTICA	
COMPONENTS COGNITIVS	COMPONENTS LINGÜÍSTICS	BASTIDES I SUPORTS	
1. L'abonuat fa... E/la docent fa...	L'abonuat fa... E/la docent fa...	1/3	KPSI, Organitzadors gràfics, Modelatge, Exemples...
2. L'abonuat fa... E/la docent fa...	L'abonuat fa... E/la docent fa...	3/2	Rutines d'aprenentatge, Bases d'Orientació, Referents aula...
3. L'abonuat fa... E/la docent fa...	L'abonuat fa... E/la docent fa...	2/2	Rúbriques, Encavalament, Macroestructures, Feedback...
4. L'abonuat fa... E/la docent fa...	L'abonuat fa... E/la docent fa...	1/3	Dinàmiques, Lectura crítica...
5. L'abonuat fa... E/la docent fa...	L'abonuat fa... E/la docent fa...	3/3	5. Mapes conceptives, Assaïen...
6. L'abonuat fa... E/la docent fa...	L'abonuat fa... E/la docent fa...	2/3	5. Conectadors i en equip...
AFORITACIONS A COMP. BÀSIQUES		CONEXIONS AMB ALTRES MATÈRIES	
• CB1	• VIP, perquè...		
• CB2	• Matemàtiques, perquè...		
• CB3	• Llengua, perquè...		
• ...	• ...		
		SUPORTS A ALUMNES ESPECÍFICS Activitats d'associar i completar, Targetes, Texts adaptats, Plantilles...	

Publicacions relacionades:

- Coelho, E. (2005). Ensenyar i aprendre en escoles multiculturals. Una aproximació integrada. Horsori: Barcelona.
- Coyle, D., Hood, P. i Marsh, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Jorba, J. i Caselles, E. (1996). *La regulació i autoregulació dels aprenentatges*. Barcelona. Llibres de l'ICEUAB. Sèrie Eines i Estratègies.
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

