

Fitxa KPSI per comunicar objectius TILC

Dilema o conflicte inicial			
Perquè? Com?.....			
KPSI	OBJECTIUS	Puntuar de l'1 al 4 *	
		Inici UD	Fi UD
COGNITIUS	1. Recordar... Identificar, Situar, Enumerar, Relatar, ...		
	2. Comprendre Explicar, Interpretar, Distingir, Comparar, Predir ...		
	3. Aplicar Resoldre, Completar, classificar, Executar ...		
	4. Analitzar Distingir, Categoritzar, Indagar, Contrastar ...		
	5. Crear Proposar, Dissenyar, Planificar, Construir ...		
	6. Avaluar Jutjar, Seleccionar Prioritzar, Escollir, ...		
LINGÜÍSTICS	1. Descriure / narrar / explicar / justificar / argumentar ...		
	2. Lèxic i codis específics ...		
	3. Gèneres textuais i Litúrgies ...		
	4. Lectura crítica i competència informacional ...		
	5. Formular preguntes ...		

1. No ho sé (fer).
2. Ho sé (fer) amb ajuda.
3. Ho sé (fer) sense ajuda.
4. Ho sé (fer) i explicar a altres.

Descripció: Base per a l'elaboració d'una fitxa KPSI per a una UD de Tractament Integrat de Llengua i Continguts. S'inclouen iniciadors associats a les Thinking Skills de Benjamin Bloom i a diverses instàncies de competència lingüística per a les Ciències perquè siguin concretes per a la UD en concret.

Propostes d'aplicació:

- En dissenyar una unitat didàctica, el docent identifica un dilema o conflicte inicial que provoqui l'emergència de conflicte cognitiu i detalla els objectius d'aprenentatge cognitius i lingüístics per comunicar-les a l'alumnat.
- Els objectius d'aprenentatge cognitius i lingüístics són definits juntament amb l'alumnat a continuació de la conversa sobre el conflicte proposat inicialment.
- La fitxa KPSI es dona a l'alumnat perquè valori el seu nivell inicial i la seva progressió al llarg de la UD.
- La fitxa KPSI es manté visible a l'aula com a eina de suport a al control del propi aprenentatge.

Publicacions relacionades:

- Young, D.B. i Tamir, P. (1977). Finding out what Students know. *The Science Teacher*, 44, 27- 28.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company.
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

