

# Bastida per a l'acompanyament en l'escriptura d'assajos científics a 1er-2on ESO

## 1. Definim el problema, causes i conseqüències.

Quin és el problema? Perquè es produeix? Quins efectes pot tenir a llarg plaç?

El problema és que...

Les causes del problema són....

Les conseqüències del problema són...

## 2) Identifiquem les solucions.

Quines són les solucions proposades? Com ajudarien a resoldre el problema?

Solució 1...  
Ajudaria, perquè...

Solució 2...  
Ajudaria, perquè...

Solució 3...  
Ajudaria, perquè...

### 3) Seleccionem una solució.

Quina solució consideres millor? Quines són les conseqüències sobre l'ambient? I sobre les persones? I sobre l'economia?

<p><b>Solució Seleccionada...</b></p> <p><b>Impactes sobre l'ambient... Com mitigar-los...</b></p> <p><b>Impactes sobre les persones... Com mitigar-los...</b></p> <p><b>Impactes sobre l'economia... Com mitigar-los...</b></p>
--

### 4) Descartem altres opcions.

Quines coses et fan descartar les altres opcions? Riscos, problemes secundaris, etc.

<p><b>Solució __...</b></p> <p><b>La descarto, perquè...</b></p>
--

<p><b>Solució __...</b></p> <p><b>La descarto, perquè...</b></p>
--



## 7) Escriptura de l'esborrany d'assaig.

Escriu aquí el teu primer esborrany d'assaig, fent coherent el text que has anat escrivint fins ara.

	Títol de l'assaig:
EXPOSEM el PROBLEMA (1)	El problema és que...Les causes del problema són....Les conseqüències són...
EXPLOREM SOLUCIONS(2)	
SELECCIONEM UNA SOLUCIÓ(3,4)	

<b>CONCLUSIONS (5)</b>	
----------------------------	--

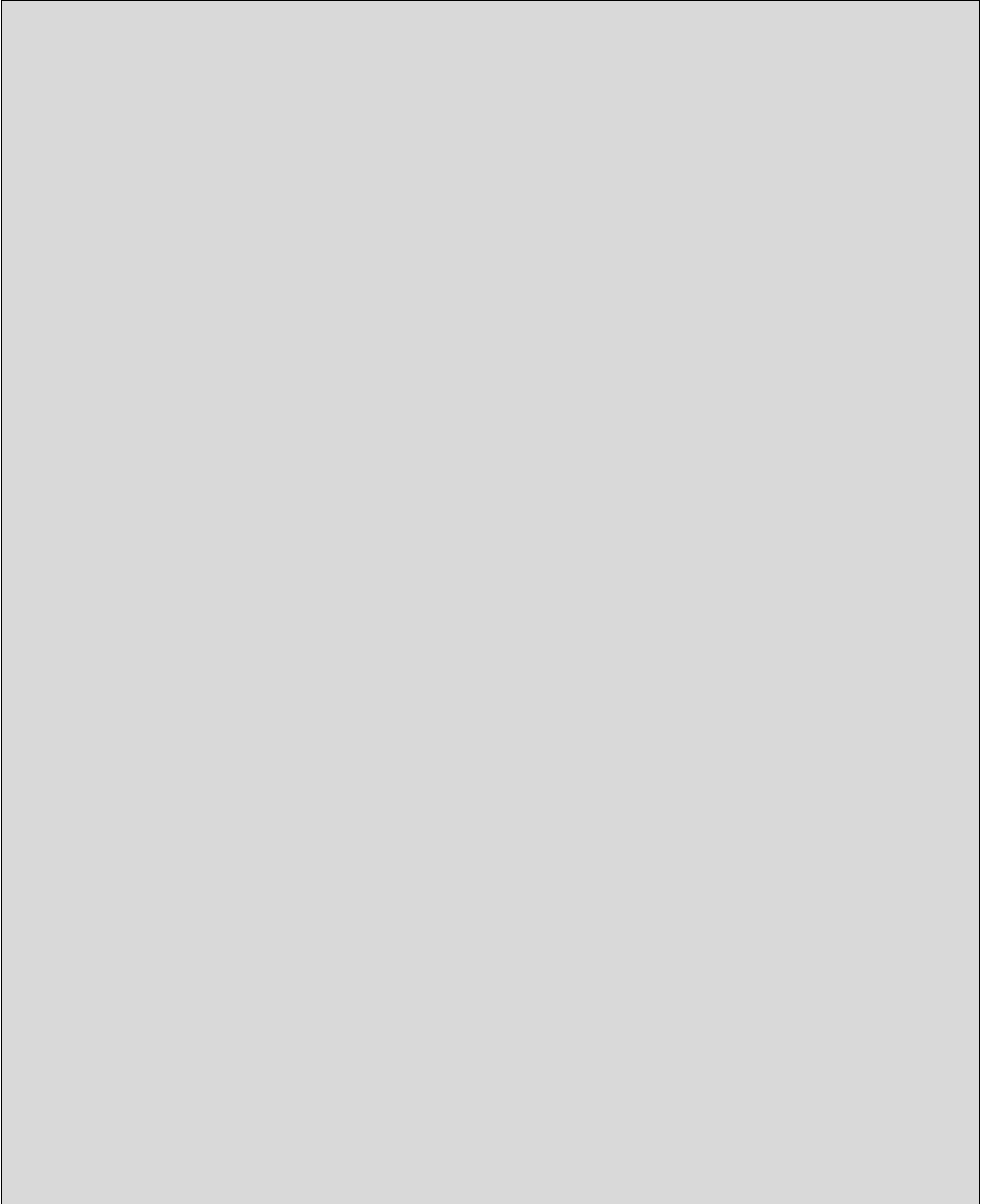
### 8) Coavaluació de l'assaig

Poseu-vos en parelles. Cada parella passa els seus dos dossiers a una altra parella perquè en facin la seva valoració de l'assaig a la taula següent:

	KO	O	OK
A l'assaig s'aporten <b>dades</b> concretes rellevants per al tema tractat (tones de diòxid de carboni, kilograms de peix al mes...). Es citen noms concrets, números i llocs.			
A l'assaig es fa referència al <b>model científic i el lèxic científic</b> relacionat amb el tema (obsolescència programada, espècies invasores...). Es fan servir per explicar el problema.			
L'assaig té <b>coherència</b> : es llegeix bé del principi al final, no hi ha			
L'assaig està <b>complet</b> : no manca cap dels paràgrafs i cada paràgraf fa la seva funció.			
Es fan servir <b>connectors gramaticals</b> adequats per a argumentar: <i>per tant, així doncs, en conseqüència, d'altra banda, tot i això, malgrat tot, en canvi, a diferència de, com que, a continuació, per acabar</i>			
No hi ha faltes d' <b>ortografia</b>			
Les <b>imatges</b> escollides són útils per a la comprensió del text i generen interès.			
<b>Incloueu aquí propostes de millora concretes relacionades amb els ítems que heu puntuat baix</b>			

## 9. Assaig definitiu

Fes servir ara l'esborrany inicial i les correccions dels companys per a fer una versió millorada del teu text.



**Descripció:** Plantilla per acompanyar l'alumnat de primer cicle d'ESO en l'elaboració d'assajos científics.

**Propostes d'aplicació:**

- Ús per acompanyar en temps real el treball de l'alumnat a l'aula.
- Ús autònom per part de l'alumnat com a suport.

**Publicacions relacionades:**

- Propuesta de un marco para la secuenciación didáctica de Controversias Socio-Científicas. Estudio con dos actividades alrededor de la genética. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (2017) 14(3), 601–620. Jordi Domènech-Casal.
- Web CSCFrame <https://sites.google.com/site/cscframe/home>
- *Mueve la Lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar Ciencias*. Barcelona (Graó) Jordi Domènech Casal (2022). Premi Joan Profitós d'assaig Pedagògic. <https://wp.me/p25seH-ZR>

